

Министерство образования Республики Беларусь
Главное управление по образованию Витебского облисполкома
Учреждение образования
«Полоцкий государственный аграрно-технический колледж»

УТВЕРЖДАЮ

_____ А.В. Яковлев,
начальник центра
научно-методического
обеспечения цифровизации
профессионального образования
РИПО

« _____ » _____ 2025

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН
ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
по проекту «Внедрение методики создания
электронных образовательных ресурсов»

на 2025/2026 учебный год

д. Бодиново
2025

Разработчик: Жидко Елена Николаевна, методист учреждения образования «Полоцкий государственный аграрно-технический колледж».

Рассмотрен на заседании совета колледжа «Полоцкий государственный аграрно-технический колледж».

Протокол № 1 от « 01 » сентября 2025 г.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН
ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
на 2025/2026 учебный год**

Описание структуры и содержания внедряемой учреждением образования методики создания электронных образовательных ресурсов в 2025/2026 учебном году.

Как известно, качество образования будущих специалистов напрямую зависит от качества преподавания учебных предметов профессионального компонента учебного плана. Качество преподавания, в свою очередь, зависит от содержания учебных программ, содержания учебного материала и от того, как данный материал преподносится, как закрепляется.

Учитывая цифровизацию образования, на современном этапе стало возможным представлять учебный материал в цифровом виде, что позволяет повысить качество образования. Действительно, материал, представленный в цифровом виде, имеет ряд преимуществ, таких, например, как визуализация процессов, явлений, интерактивность, возможность использовать для самостоятельного изучения, повторения, установление внутрипредметных и межпредметных связей, а также, что не мало важно, учебный материал структурирован, представлен в жатой форме, практически, тезисно, что упрощает образовательный процесс и способствует эффективному обучению.

На современном этапе образования стало актуальным использовать при создании ЭОР искусственного интеллекта, что позволяет упростить процесс создания ЭОР, а также создавать уникальные картинки, видео, обобщать и систематизировать учебный материал.

Полная структура методических рекомендаций по разработке ЭОР приведена в Приложении 1, а структура внедряемой модели – в Приложении 2. В Приложении 3 приведен механизм внедрения методики создания электронных образовательных ресурсов.

При разработке содержательного компонента структурных элементов ЭОР учитываются требования образовательных стандартов, тарифно-квалификационных характеристик в соответствии с ЕТКС, учебных программ, нормативно-правовых актов, конкурса профессионального мастерства ProfSkills. Также необходимо, чтобы в ЭОР содержались материалы по изучению современной техники и технологий, применяемого оборудования, инструментов, эксплуатационных и вспомогательных материалов, применяемых при производстве соответствующих видов работ.

Понятно, что необходимо создавать ЭОР по тем учебным предметам профессионального компонента примерного учебного плана для учреждений образования, реализующих образовательные программы

профессионально-технического образования по какой-либо специальности, по которым еще нет таких разработок. Поэтому следует, в первую очередь, проанализировать созданные ЭОР, которые находятся на сайте РИПО или других интернет-источниках, а уже потом планировать создание ЭОР по тем специальностям, которые имеются в конкретном учреждении образования.

Учитывая тот факт, что недавно вышло постановление Министерства сельского хозяйства и продовольствия Республики Беларусь «О подготовке, переподготовке, повышении квалификации водителей колесных тракторов, самоходных машин и лиц, обучающихся управлению ими» от 7 июня 2022 г. № 57 (в редакции постановлений Министерства сельского хозяйства и продовольствия Республики Беларусь от 26 апреля 2023 г. №52; от 25 марта 2024 г. №24; от 6 сентября 2024г. №97; от 1 апреля 2025 г. № 28), планируется опять обновление данного документа осенью 2025 года, то назрела необходимость в создании ЭОР по специальностям 4-02-0812-01 «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники», 4-02-0715-09 «Техническая эксплуатация дорожно-строительных машин и оборудования».

Многолетний опыт по подготовке кадров по квалификации 4-02-0715-01-01 «Водитель автомобиля» - 5 разряда (категории «С») показал низкий уровень сдачи экзамена в ГАИ. Поэтому было решено разработать и методическое обеспечение в виде ЭОР по специальности 4-02-0715-01 «Эксплуатация, ремонт и обслуживание автомобилей».

В этом учебном году будут разработаны материалы по отдельным темам по следующим учебным предметам (см. таблицу 1).

Таблица 1. Темы учебных предметов

№ п/п	Квалификация	Учебный предмет
1.	Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства	Технология и организация механизированных работ
2.	Водитель погрузчика	Устройство самоходных машин категории «Е»
3.	Водитель автомобиля	«Основы управления транспортным средством и безопасность движения» с элементами ПДД

Модель ЭОР – это модель в целом и как структурный элемент модели, так как разрабатывается по каждой теме отдельно, которые потом объединяются в одно целое в соответствии с интегрированным содержанием учебной программы.

Работа над ЭОР построена следующим образом. Учебная программа по каждому предмету разделяется на части, для каждой части разрабатываются нормативный блок, материалы контроля, а также учебно-

методические материалы, которые объединяются в модули с учетом внутрипредметных связей. Далее эти модули структурируются и формируется целостный блок с учетом межпредметных связей. Все разработанные модули интегрируются в единый ЭОР. Результат – целостный электронный образовательный ресурс.

В целом ЭОР представляет собой систему средств обучения, необходимую для методического обеспечения теоретических, практических и внеурочных занятий по учебным предметам профессионального компонента учебного плана, организации самостоятельной работы учащихся, а также самостоятельного использования при изучении учебных предметов при консультационной поддержке преподавателя.

ЭОР позволяет установить:

- совокупность теоретических знаний и практических умений, навыков, которые должны получить учащиеся по учебным предметам при осуществлении всех видов деятельности на учебных занятиях;

- межпредметные связи между модулями ЭОР и внутрипредметные между блоками (нормативным, учебно-методическим, контрольным);

- последовательность изучения всех разделов или модулей (блоков) ЭОР;

- содержание, объем, последовательность организации и проведения учебных занятий (педагогическая траектория);

- виды, формы, объем самостоятельной работы учащихся;

- методы и формы контроля качества усвоения учащимися учебного материала по учебным предметам.

Модель ЭОР представляет собой результат педагогического дизайна, которая направлена на содержательное наполнение тем учебных программ учебно-методическим, нормативно-планирующим материалом, материалом для организации контроля знаний, формирование последовательности изложения и внедрение современных способов его представления.

При разработке ЭОР предусматривается навигация по материалам, обеспечивающая возможность быстрого поиска требуемой информации, перехода из одного раздела (темы, параграфа) в другой раздел (тему, параграф) (внутрипредметные связи), от материалов одного предмета к материалам другого (осуществление межпредметных связей). Это позволяет избежать дублирования информации, сокращает ее объем.

ЭОР предусматривает использование его всеми участниками образовательного процесса (преподавателями, учащимися, мастерами производственного обучения) при проведении теоретических занятий и занятий по производственному обучению, во внеурочной деятельности при

организации обучения в различных формах (индивидуальной, групповой, фронтальной).

Участники инновационной деятельности:

Преподаватели – Малаховский А.А., Климко Ю.В.

Методист – Жидко Е.Н.

Экспериментальная группа – группа №10-2025 УО «Полоцкий государственный аграрно-технический колледж», обучающаяся по специальностям 4-02-0812-01 «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники», 4-02-0715-09 «Техническая эксплуатация дорожно-строительных машин и оборудования», 4-02-0715-01 «Эксплуатация, ремонт и обслуживание автомобилей».

Контрольная группа – группа №10-2024 УО «Полоцкий государственный аграрно-технический колледж», обучающаяся по тем же специальностям.

Задачи инновационной деятельности учреждения образования в 2025/2026 учебном году:

Продолжить работу с членами творческой группы по обучению методики создания ЭОР.

Организовать и провести серию мастер-классов по созданию элементов электронных образовательных ресурсов (далее – ЭОР) на основе методических рекомендаций.

Посетить серию бесплатных вебинаров академии iSpring Suite.

Познакомить членов творческой группы с применением ИИ при создании ЭОР.

Выбрать предмет, тему, по которой будет разрабатываться ЭОР.

Разработать структуру ЭОР по вышеуказанным учебным предметам.

Отобрать материал для размещения в ЭОР.

Изучить программы, которые будут использоваться при разработке структурных элементов ЭОР.

Разработать структурные элементы ЭОР на основе методических рекомендаций с использованием отобранных программных средств.

Создать полноценные ЭОР по указанным учебным предметам.

Частично апробировать на занятиях.

Содержание работы в 2025/2026 учебном году

Название этапа	Содержание работы (мероприятия)	Срок проведения	Форма предоставления результатов
Организационный	Создание творческой группы	Сентябрь, 2025	Приказ о создании творческой группы
	Разработка календарного плана инновационной деятельности (далее ИД) на 2025/2026 учебный год		Календарный план ИД на 2025/2026 учебный год
	Разработка дневников ИД		Дневники ИД
	Подготовка материально-технической базы ЭД	Сентябрь-октябрь, 2025	Справка по готовности к ИД
	Разработка системы критериев оценки инновационной деятельности	Сентябрь, 2025	Критерии оценки эффективности интерактивной образовательной среды, ЭОР
	Отбор диагностического инструментария	Сентябрь, 2025	Список диагностических методик
	Проведение диагностических срезов (входные данные) в контрольной и экспериментальной группах	Октябрь, 2025	Справка по диагностике
	Подбор программного обеспечения для разработки структурных элементов ЭОР	Октябрь-ноябрь, 2025	Комплект программных продуктов. Рейтинг программных продуктов. Список альтернативных программных продуктов
	Знакомство с методическими рекомендациями по созданию ЭОР. Разработка собственных методических рекомендаций	Октябрь-ноябрь, 2025	Справка по методическим рекомендациям. Собственные методические рекомендации
	Отбор программных средств, необходимых для создания ЭОР	Ноябрь, 2025	Список программных средств
	Обучение членов творческой группы работе с программным обеспечением	Ноябрь-декабрь, 2025	Готовые учебно-методические материалы, методические рекомендации по работе в программах

Название этапа	Содержание работы (мероприятия)	Срок проведения	Форма предоставления результатов
	Создание страницы на сайте колледжа по реализации инновационного проекта	Октябрь, 2025	Страничка сайта
	Подготовка материально-технической базы для проведения инновационной деятельности	Сентябрь-октябрь, 2025	Справка по готовности МТБ для реализации инновационного проекта
	Составление графика разработки ЭОР	Декабрь, 2025	График разработки ЭОР
Практический	Анализ учебно-программной документации по соответствующим темам учебных предметов	Сентябрь-октябрь, 2025	Интегрированное содержание учебных программ по соответствующим учебным предметам и темам
	Отбор и структурирование учебного материала	Ноябрь-декабрь, 2025	Структурированный учебный материал
	Разработка структуры ЭОР	Декабрь, 2025	Структура ЭОР
	Разработка контента ЭОР	Январь-февраль, 2025	Материалы для структурных элементов ЭОР
	Разработка структурных элементов ЭОР на основе методических рекомендаций с применением соответствующих программ, ИИ	Январь-февраль, 2026	Образовательный контент ЭОР
	Создание ЭОР – разработка структурных элементов ЭОР на основе методических рекомендаций с применением соответствующих программ (рабочих тетрадей, интерактивного наполнения (анимированные ролики, анимационные картинки), практических алгоритмов и тестов, видеоинструкций по учебным предметам, материалов для проведения всех видов контроля и другого)	Февраль-март, 2026	Интеграция структурных элементов ЭОР

Название этапа	Содержание работы (мероприятия)	Срок проведения	Форма предоставления результатов
	Проведение мастер-классов по разработке ЭОР на основе методических рекомендаций	В течение года	Фото- и видеоотчеты. Размещение информации на страницах сайта колледжа
	Трансляция результатов инновационной деятельности	В течение года	Новостные и информационные материалы в разделе «Инновационная деятельность» на сайте колледжа
	Участие в обучающих семинарах, круглых столах, проведение мастер-классов в рамках сетевого взаимодействия	В течение года	Фото- и видеоотчеты. Размещение информации на страницах сайта колледжа
	Публикация ЭОР	Апрель, 2026	Опубликованные ЭОР на сайте колледжа
Обобщающий	Обработка и анализ полученных результатов, соотнесение их с целями и задачами проекта. Анализ полученных результатов. Оформление результатов ИД.	Апрель-май, 2026	Отчет по реализации инновационного проекта
	Подготовка и сдача отчета по инновационной деятельности	До 01 июня 2026	

Критерии и показатели определения эффективности запланированной работы

Критерии	Показатели
Материально-техническое обеспечение инновационной деятельности	Количество оборудованных средствами ИКТ учебных кабинетов (лабораторий), мастерских. Количество оборудованных мест учащихся, преподавателей, мастеров производственного обучения. Количество точек доступа к сети Интернет. Количество кабинетов и мест, которые можно подключить к Wi-Fi. Количество программных средств, применяемых для создания ЭОР. Количество устройств для работы с ЭОР (компьютеры, мобильные телефоны, планшеты, интерактивные доски и др.) Наличие кабинета для видео- и аудиозаписи. Наличие кабинета для проведения видеоконференции. Наличие видеокамеры, фотоаппарата, микрофона.
Методическое обеспечение инновационной деятельности	- обеспеченность учреждения образования учебно-программной документацией, методической и учебной литературой; - обеспеченность методическими рекомендациями по созданию ЭОР, по современным образовательным технологиям, цифровой трансформации, по работе в программах для создания цифровых образовательных ресурсов, по использованию ЭОР в образовательном процессе; - количество проведенных семинаров, конференций, мастер-классов, практикумов по теме проекта
Качество ЭОР	Адаптивность структуры ЭОР, наличие внутри- и межпредметных связей. Адекватность используемых технологий решаемым педагогическим задачам. Обоснованность (целесообразность) предлагаемых форм и методов организации образовательного процесса. Уровень технологической реализации (интерактивность, наличие визуального и звукового ряда, оптимальность текстовых материалов, наличие сетевой поддержки и др.). Оригинальность и новизна замысла в технологическом плане. Качество воспроизведения. Качество экранного дизайна. Удобство интерфейса.

Критерии	Показатели
	Степень адаптации ЭОР к образовательному процессу. Содержательность ЭОР.
Качество представленного учебного материала (структурных элементов)	Педагогическая целесообразность содержания. Соответствие содержания ЭОР содержанию учебных программ. Включение в содержание ЭОР изучение новой техники, технологий, оборудования и инструмента. Доступность (соответствие возрастным особенностям обучаемых). Методическая состоятельность продукта. Научная корректность. Актуальность ресурса.
Качество обучения	Уровень интереса к изучению учебных предметов. Уровень мотивации обучения. Уровень знаний и умений учащихся. Повышение абсолютной и качественной успеваемости учащихся.
Целесообразность ЭОР	Доля учебных занятий с использованием ЭОР. Количество квалификаций, для обучения которых можно применять данный ЭОР. Доля проведенных мероприятий с использованием ЭОР. Доля педагогов и учащихся, использующих ЭОР в учебной и внеучебной деятельности.
Участие в деятельности по наполнению единого информационно-образовательного ресурса образования	Количество разработанных материалов для размещения в единой образовательной среде.
Сетевое взаимодействие с другими учреждениями образования	Количество мероприятий, организованных с другими учреждениями образования через сетевое взаимодействие. Количество учреждений образования, задействованных в сетевом взаимодействии.

Директор
учреждения образования
«Полоцкий государственный
аграрно-технический колледж»

_____ А.Г. Гришкевич

СОГЛАСОВАНО
Заместитель начальника
главного управления по образованию
Витебского областного
исполнительного комитета

_____ М.В. Бабашина

Приложение 1. Структура методических рекомендаций



Приложение 2. Структура внедряемой модели – модули модели



Приложение 3. Механизм внедрения методики разработки ЭОР

